

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2020/2021.

Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Unín
2. Adresa školy: 908 46 Unín 420
3. Tel. kontakt: Základná škola 034/66 28 139
Materská škola 034/66 28 410
4. Internetová stránka: msunin.sk
5. e- mail: materskaskolaunin@gmail.com
6. Zriaďovateľ: obec Unín
7. Vedúci zamestnanci školy: riaditeľka ZŠ s MŠ Unín - Mgr. Michaela Vaňková
zástupkyňa pre MŠ Unín - Anna Reháková
8. Rada školy: predseda RŠ – Peter Pinter

Údaje o počte detí v MŠ.

K 1. septembru školského roka 2020/2021 bolo zapísaných 41 detí. Deti boli zaradené podľa veku do dvoch tried. Prvú triedu „Kuriatok“ navštevovalo 19 detí a druhú triedu „Mravčekov“ navštevovalo 22 detí. Z dôvodu zmeny bydliska, odišlo z najmladšej vekovej skupiny v januári 2021 jedno dieťa a v mesiaci apríl bolo prijaté do predškolskej triedy taktiež jedno dieťa. K 1. septembru 2021 nastúpilo do prvého ročníka ZŠ Unín 11 detí. Dve deti majú odloženú školskú dochádzku z toho jedno dieťa má diagnostikovanú PAS.

Údaje o počte zamestnancov.

	priezvisko a meno	funkcia
1.	Reháková Anna	zástupkyňa pre MŠ
2.	Pavlačková Jarmila	učiteľka MŠ
3.	Švecová Iveta	učiteľka MŠ
5.	Križánková Jana	učiteľka MŠ
6.	Šebová Helena	upratovačka MŠ

Zamestnanci	Počet	Stredoškolské vzd.	Vysokoškolské vzd.
Pedagogickí zamestnanci	4	4	
Nepedagogickí zamestnanci	1		
spolu	5	4	

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

V materskej škole pracovali štyri pani učiteľky, ktoré spĺňali kvalifikačný predpoklad podľa vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobné kvalifikačné predpoklady pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠ SR č.170/2010 Z.z. a vyhlášky MŠ, vedy, výskumu a športu SR č.366/2010 Z.z. Zákon o pedagogických zamestnancoch 138/2019 z.z. ustanovuje výnimku pre riadiacu prácu do 31. decembra 2022.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Dňa 10. mája 2019 Národná rada Slovenskej republiky schválila nový zákon č.138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa zaviedla nová povinnosť absolvovať aktualizačné vzdelávanie v rozsahu najmenej 20 hodín za dva školské roky. Aktualizačné vzdelávanie bolo prioritne zamerané na potreby zriaďovateľa, školy a školského zariadenia a jeho poskytovateľom bola škola. Cieľom aktualizačného vzdelávania

pedagogického zamestnanca bolo udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti.

Náš plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal z plánu práce školy a z analýzy potreby rozvoja zamestnanca pre prínos školy. Na profesijný rozvoj sme využívali hlavne samoštúdium, vzájomnú výmenu informácií, vzájomné hospitácie a priamu účasť na webinároch prostredníctvom IT. Pani učiteľky sa jednotlivito zúčastnili 13 webinárov.

Údaje o poradných orgánoch

Pedagogická rada v školskom roku 2020/2021 zasadala štyri krát a jej členovia sa na jednotlivých zasadnutiach zaoberali aktuálnymi úlohami vyplývajúcimi z plánu práce školy. Pracovná porada sa uskutočnila osem krát a prevádzková porada sa v tomto školskom roku uskutočnila tri krát. Zaoberali sme sa hlavne s aktuálnymi protipandemickými opatreniami súvisiacimi s prevádzkou materskej školy.

Metodické združenie sa uskutočnilo tri krát podľa plánu MZ.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

V priebehu školského roka 2020/2021 sa z dôvodu prísnych hygienických opatrení COVID 19 uskutočnilo iba obmedzené množstvo aktivít z Plánu práce školy.

V mesiaci október sa uskutočnila „Dyňoparada“, kde si deti spolu s rodičmi doma zhotovili pekné výtvy z tekvic, ktoré kráslili parapetné dosky okien MŠ.

Pri príležitosti mesiaca „Úcty k starším“ pani učiteľka odovzdala do domova Barborka pre klientov tohoto zariadenia, milé pozdravy od detí.

V mesiaci december prišiel medzi nás „Mikuláš s čertom, ktorí ich obdarovali sladkosťami.

Z dôvodu prerušenia prevádzky MŠ od 10.12.2020 pre vírusové ochorenie COVID 19, sa ďalšie plánované aktivity (vianočná besiedka a maškarný ples neuskutočnili).

Údaje o projektoch školy

V projekte „Ukazováčik“ boli úlohy zamerané na oboznámenie sa detí s prácou na počítači.

Úlohy z projektu „Na tom našom dvore,“ nadväzovali na oboznámenie sa so zvieratami v ich domácom prostredí ktoré sme však plnili iba prezenčnou formou v triedach MŠ.

Projekt „Knihy plné tajomstiev“ bol zameraný na predčitateľskú gramotnosť.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku sa neuskutočnila v našej MŠ žiadna kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Materská škola je 2 – triedna, účelovo zariadená a spĺňa kapacitu 19 detí na jednu triedu. Je umiestnená v priestoroch základnej školy. Má samostatný vchod. Od základnej školy je oddelená dverami. Priestory MŠ na prízemí tvoria 2 triedy, umyváreň a šatňa pre deti. Na poschodí sa nachádza zborovňa, dve spálne a sociálne zariadenie pre deti a zamestnancov MŠ. V priestoroch základnej školy je práčovňa. Jedáleň je umiestnená v hlavnej budove školy, kde deti chodia počas dňa na desiatu, obed a olovrant.

Exteriér MŠ tvorí školská záhrada, ktorá je oplotená a vybavená detským ihriskom. Na školskom dvore sa nachádza sklad náradia.

Priestorové a materiálno technické podmienky školy sú rozpracované v Prevádzkovom poriadku školy . Pre deti bol zakúpený výtvarný, didaktický materiál a hračky.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti

Obecné zastupiteľstvo obce Unín na základe ustanovenia § 6 a § 13 ods. 4 zákona SNR č. 369/1990 Zb. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov, § 28 ods.5, § 114 ods. 6 a § 140 ods. 9 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vyhlásky vydalo Všeobecné záväzné nariadenie ohľadom príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť. Od roku 2011 platí zmena č. 2 k VZN č.3/2011 o výške príspevku za pobyt dieťaťa v materskej škole. Ďalšia zmena nastala v roku 2019 o určení výšky dotácie na prevádzku a mzdy škôl a školských zariadení v pôsobnosti obce. Zmena č. 1 k VZN č.1/2019 je k nahliadnutiu na stránke obce Unín. Potrebné informácie sú u ekonómky školy. Výška príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ je 13€.

Cieľ MŠ a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Materská škola podporovala osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej. Rozvíjala schopnosti a zručnosti detí, utvárala predpoklady na ich ďalší stupeň vzdelávania. Pripravovala deti na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Výchovno – vzdelávací proces sa plnil v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu. Pri tvorbe vízie školy sme vychádzali z reálnych možností, definovali sme poslanie školy, ktoré je vyjadrením filozofie školy „Škola radostia a tvorivosti.“ Vychádzali sme z Plánu práce školy a zohľadňovali požiadavky a očakávania partnerov školy (rodičov, ZŠ, OÚ, Domova Barborka...).

Plánovanie sa odvíjalo od obsahového celku príslušného mesiaca a danej témy týždňa. Vychádzali sme zo Školského vzdelávacieho programu „Cestička poznania a múdrosti.“

Cieľ a koncepcný zámer školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy. Vo vzdelávacom procese sme sa snažili zážitkovou, hravou formou uplatňovať princípy aktivity a tvorivosti.

Plnenie cieľov sa odrážalo v dobrej adaptácii nových detí na materskú školu, v pripravenosti detí na vstup do ZŠ a v celkovej úrovni dosahovaných výsledkov v jednotlivých oblastiach.

Dosahovanú úroveň vo výchovno - vzdelávacom procese si pani učiteľky zaznamenávali a sledovali formou pedagogickej diagnostiky, na základe ktorej využívali individuálny prístup k deťom, ktoré to v jednotlivých oblastiach potrebovali.

Cieľom našej práce bolo čo najlepšie využiť jednotlivé rozvojové úrovne dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno- vzdelávacej oblasti

V tvorivo – humanistickej výchove sme kladli dôraz na rozvoj kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií a procesov. Rozvoj týchto funkcií a procesov sa uskutočňoval v priebehu dňa v jednotlivých triedach podľa Školského vzdelávacieho programu.

V týždenných plánoch sa striedali všetky vzdelávacie oblasti z ktorých sme si vybrali výkonové štandardy podľa určených tém týždňa.

Vzdelávacie oblasti

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Zdravie a pohyb: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytnúť deťom základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Naším zámerom bolo podporovať u detí fyzickú pohodu a zlepšovať ich telesnú zdatnosť. Deti boli vedené k samostatnosti v sebaobslužných činnostiach, k zdravým životným návykom a postojom. Deti si uvedomovali vlastnosti tela pri ovládaní pohybového aparátu a telesných funkcií. Rozvíjali si pohybové schopnosti v oblasti hrubej a jemnej motoriky. Stanovené ciele plnili pohybovými činnosťami v triede a vonku. Využívali sme zdravotne zamerané činnosti ako uvoľňovacie cvičenia, dychové a relaxačné cvičenia. Pre deti mali dôležitý význam zmyslové a psychomotorické hry, konštruktívne, grafické, hudobné, hudobno-pohybové, pracovné, sebaobslužné, poznávacie činnosti zamerané k osvojovaniu pojmov o zdraví, ľudskom tele, bezpečnosti, telovýchove a športe.

Jazyk a komunikácia: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvinúť u detí komunikačné kompetencie. Dôraz sme kládli na to, aby nadobudli bohatú jazykovú skúsenosť. Materinský jazyk, ktorý sme používali pri vzájomnej komunikácii, slúžil ako jazykový vzor k spisovnému vyjadrovaniu sa. Vzhľadom k nášmu nárečiu, deti mali problém vyjadrovať sa spisovne správne. Bezprostredným sa zapájaním do rozhovoru a aktívnym komunikovaním, si spontánne rozvíjali rečové a jazykové schopnosti. V oblasti hovorenej reči si rozvíjali správnu artikulačnú výslovnosť a gramatickú správnosť rečového prejavu. Hravou formou poznávali obsah, význam a funkciu písanej reči. Pomocou vhodne kladených otázok sa snažili porozumieť implicitnému a explicitnému významu textu. Zoznamovali sa s jazykovými prostriedkami písanej reči v oblasti žánrov (príbeh, bájka, rozprávka, vyčítanka, hádanka, riekanka, básnička). Rozvíjali si kultivovaný jazykový prejav využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovnými hádankami a básňami. Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleňovali v slovách slabiky, začiatočnú hlásku a priradzovali k slovám rýmy. Tým si rozvíjali fonologické procesy

a fonologické uvedomovanie. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach si rozvíjali grafomotorické predpoklady písania.

Matematika a práca s informáciami: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bolo poskytnúť deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých si ďalej budú rozvíjať matematické myslenie. Deti pracovali s číslami v obore do 10 (a viac) kde pomocou určovania počtu riešili kontextové úlohy s jednou operáciou. Pomocou slov a slovných spojení umiestňovali a opisovali polohu objektu. V skupine útvarov kreslili, určovali hmatom a identifikovali geometrické tvary a telesá. Využívali čiarový pohyb pri spájaní bodov a ciest. Deťom robilo problém pohybovať sa vo štvorcovej sieti pomocou vopred určených symbolov. Meraním porovnávali a usporadúvali predmety podľa veľkosti. Objavovali a popisovali pravidlo postupnosti na základe logickej súvislosti a určenej vlastnosti. Učili sa pracovať s digitálnymi technológiami. Rozvíjali si logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa sústredili na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Jednotlivé vzdelávacie aktivity sa realizovali hrovou formou prostredníctvom hier a súťaží.

Človek a príroda: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda, bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Pomocou vzdelávacích štandardov sme viedli deti k vyjadrovaniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách. Každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu, ktorú mohlo meniť a zdokonaľovať. Snažili sme sa voliť také aktivity, aby deti získali v čo najväčšej miere skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Pre deti sme boli vzorom zvedavej a bádateľskej osoby. Kládli sme im problémové otázky a hľadali odpoveď pri poznávaní a fungovaní sveta. Deti cieľavedome získavali nové informácie z prostredia ktoré porovnávali, triedili a pozorovali. Podporovali sme ich v bádateľskej snahe a usmerňovali tak, aby dospeli k zmysluplnému poznaniu, aby tvorili predpoklady. Deti odlišovali živé od neživých súčastí prírody, uvedomovali si zmeny v prírode počas roka pozorovaním okolitého sveta. Identifikovali životné prejavy rastlín a rôznorodosť rastlinnej ríše vzhľadom k ročným obdobiam. Rozpoznávali vybrané poľnohospodárske rastliny, rôzne druhy ovocia a zeleniny. Uvedomovali si význam ich konzumovania pre správnu životosprávu človeka. Pri identifikácii živočíšnej ríše na základe priameho pozorovania podľa cieľov projektu „Na tom našom dvore,“ spoznávali životné prejavy domácich zvierat.

Rozpoznávali, opisovali a identifikovali rôznorodosť spôsobu ich života a starostlivosť človeka o niektoré druhy. Pri poznávaní ľudského tela opisovali jeho základné funkcie v anatomických kategóriách. Pri skúmaní a pozorovaní prírodných javov (svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb) určovali zmeny ich fungovania. Uvádzali príklady vplyvu človeka na životné prostredie, počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Vo vzdelávacích aktivitách sme využívali hlavne zážitkové učenie, priame pozorovanie, manipuláciu s predmetmi, experimentovanie, zmyslové a námetové hry. Vzdelávacie aktivity boli prispôbené vekovým osobitostiam detí.

Človek a spoločnosť: Cieľom vzdelávania v tejto oblasti bolo uviesť deti do života v ľudskej spoločnosti. Učili sa orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Naučili sa orientovať aj v blízkosti svojho bydliska. Poznávali nebezpečenstvá a základné pravidlá v cestej premávke. Poznávali najznámejšie prírodné krásy a historické objekty nášho regiónu a vlasti. Uvádzali príklady tradičnej regionálnej kultúry. Rozpoznávali štátne symboly Slovenskej republiky. U detí sme podporovali dobré vzájomné vzťahy a usmerňovali ich nevhodné správanie. Vzdelávacie aktivity boli zamerané na posilňovanie prosociálneho správania. Využívali sme sociálne a interaktívne hry, hranie úloh, dramatické činnosti, hudobné a hudobno – pohybové hry. Využívali sme spoločenské hry, spoločné aktivity na rôzne témy, kooperatívne činnosti vo dvojiciach, v skupinách, čítanie, rozprávanie a počúvanie rozprávok a príbehov na dané témy.

Deti sa zúčastňovali na počúvaní rozprávok, príbehov, veršov, hudobných skladieb, piesní, divadelných scénok, rôznych námetových a konštruktívnych hier.

Človek a svet práce: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa. Deti sa snažili zvládať úkony bežného dňa samostatne. Pri spoznávaní vlastností materiálov sa učili ich aj využívať. Niektoré deti boli v technických zadaniach veľmi úspešné. Pri svojej činnosti využívali hlavne pozorovacie schopnosti. Tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov.

Umenie a kultúra – hudobná výchova: Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať u detí hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti rytmus prežívali prirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a zároveň ho prenášali do pohybu a hry na telo.

Rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia. Spievali primerané ľudové piesne a populárne piesne pre deti, pri ktorých si rozvíjali správne spevácke návyky. Pracovali so svojim hlasom a dychom. Pomocou hudobných nástrojov Orffovho inštrumentára, dotvárali spev piesní. Deti počúvali hudbu, vnímali ju a vyjadrovali ju pohybom či výtvarne. V hudobno pohybových činnostiach a hrách mali vytvorený priestor na tvorivé pohybové stvárnenie hudobných podnetov.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova: Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom výtvarných činností vyjadrovali svoje predstavy. Deti si rozvíjali fantáziu a tvorivosť, získali a rozvíjali si výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarné činnosti ktoré sme s deťmi robili boli zamerané na poznávanie, pomenúvanie, objavovanie novovzniknutých tvarov. Deti sa vyjadrovali k vlastnej činnosti, ale aj k produktom iných detí. Pracovali s papierom pri vytváraní papierových skladačiek, s modelovacou hmotou a iným mäkkým materiálom. Vo výtvarných činnostiach s farbou spoznávali základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi. V spontánnom výtvarnom prejave sa slobodne prejavovali. Pri vnímaní umeleckých diel sa u detí utvárali prvé základy vzťahu k umeniu.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností.

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sa overovala prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne a dokončila požadovanú grafickú stopu. Zamerali sme sa na uvoľnenosť rúk, zápästia, kvalitu držania grafického materiálu, správneho sedu pri písaní a dodržiavanie vzdialenosti očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaradované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia. Jemnú motoriku si deti ďalej rozvíjali navliekaním koráliek, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera a ohýbanie rôznych druhov drôtu. Technicky zvládali konštruovanie z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv. Úroveň techniky strihania sme overovali pri strihaní predkresleného tvaru. Pozorovaním bolo zistené, že deti dobre ovládali techniku strihania. Deti v najstaršej vekovej skupine sa samostatne dokázali obliekať, zobliekať, obúvať a vyzúvať. Veľkým problémom pre deti bolo viazanie šnúrok.

Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek.

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala vo výchovno – vzdelávacom procese, v plánovaní, v sebarozvoji, uplatňovaní tvorivosti a v plnení odporúčaní.

Na začiatku školského roka sme spoločne prehodnotili témy týždňa a obsahové celky mesiaca. Stanovili sme si ciele a formu plánovania. Dohodli sme sa, že v plánoch sa budú počas týždňa striedať všetky vzdelávacie oblasti. Dbali sme na adaptáciu výkonových štandardov. Hry a činnosti tak boli veku primerané. Dosiagnuté výsledky sme hodnotili pomocou evalvácia a autoevalvácie.

Pani učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád a metodických združení. Tieto sedenia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté aj štúdium odbornej literatúry ktorú každý mesiac prezentovali na webovej stránke školy. Pri práci s deťmi sa snažili uplatňovať čo najlepšie svoje tvorivé skúsenosti ktoré si rozširovali účasťou na webinároch.

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce.

Počas školského roka prišlo k zosúladeniu všetkých riadiacích činností tak, aby bola zabezpečená čo najvyššia kvalita a efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu a to z hľadiska vzdelávacieho, sociálneho, psychohygienického, právneho a organizačného. Boli sledované strategické ciele školy a odborný rast pedagogických pracovníkov. Dobre bola zabezpečená klíma školy. Vedenie školy využilo svoje manažerské schopnosti – monitorovanie, programovanie, organizovanie a využívanie efektívnych metód vzdelávania, vyhodnocovanie, sebareflexiu, účinnú spoluprácu s inými učiteľkami a schopnosť získavania rodičov a iných partnerov pre pomoc škole. Riadenie školy vychádzalo z vonkajších a vnútorných podmienok školy.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo premyslené plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Výsledky z vnútroškolskej kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. Pedagogická dokumentácia bola kontrolovaná každý mesiac a bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňovala výchovno – vzdelávacia činnosť bola pre deti vyhovujúca. Triedy boli vždy esteticky upravené. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov. Agenda o deťoch bola

vedená v zmysle platnej legislatívy. Viedol sa záznam z pedagogických a metodických rád. Hospitačná činnosť obsahovala ciele formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce, materská škola zabezpečovala dobrú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa.

Kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti.

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného poriadku školy. Veľký dôraz sa kládol na dodržiavanie hygienických protipandemických opatrení, držiavanie pracovnej náplne v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a dezinfekcia priestorov školy.

Materiálne – technické zabezpečenie školy.

Z finančných prostriedkov pridelených MŠ sme zabezpečili vybavenie školy učebnými pomôckami, hračkami a literatúrou. Využívali sme služby platených interaktívnych programov pre materské školy „Zvedavé slniečka“.

Zhodnotenie úrovne spolupráce

Materská škola – rodina

Obsahová náplň celej spolupráce materskej školy s rodinou bola postavená na potrebe rodiny a školy v súlade s filozofiou a koncepčným zámerom školy. Vzhľadom na pandemickú situáciu sa formy spolupráce s rodinou zúžili iba na osobné rozhovory s rodičmi pri poradenskej činnosti.

Materská škola - Základná škola

Učiteľky ZŠ a MŠ vzájomne spolupracovali pri výmene skúseností a informácií pri príprave detí na vstup do ZŠ.

Materská škola - knižnica

Návštevou školskej knižnice si deti prehľadali vzťah ku knihe a k literárnym žánrom. Rozvíjali si predčitateľskú gramotnosť.

Materská škola – Domov Barborka

Pri tvorbe darčiekov z príležitosti mesiaca „Úcty k starším“ a „Dňa žien“ si deti prehľadali prosociálne cítenie a vzťah ku starým a chorým ľuďom.

Zhodnotenie krúžkovej činnosti

V školskom roku 2020/2021 nebola krúžková činnosť zrealizovaná.

Zhodnotenie úrovne pedagogickej rady a metodického združenia.

V rámci metodických porád si učiteľky vzájomne odovzdávali poznatky získané samoštúdiom. Uskutočnené pedagogické rady boli zamerané na riešenie problémov školy, schválenie, navrhnutie a hodnotenie úrovne výchovno – vzdelávacej práce. Pracovali sme podľa plánu pedagogických a metodických porád.

Opatrenia na školský rok 2021/2022.

Pre všetkých pedagogických zamestnancov.

Rovnomerne rozvíjať elementárne kľúčové kompetencie detí.

Pravidelne vykonávať autoevalváciu a externú evalváciu so zámerom zlepšenia VVČ.

V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí v spisovnom slovenskom jazyku.

Zameriť sa na rozvoj predčitateľskej a počítačovej gramotnosti detí.

Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce prostredníctvom zážitkového učenia.

Posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí.

Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí .

Uplatňovať stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k ľudským právam.

Využívať logopedické služby, služby špeciálnych pedagógov a psychologov.

Prehľbovať poznanie detí pomocou skúmania, experimentovania, bádania.

Pravidelne realizovať pohybové aktivity (podľa hudby, jogové cvičenie...)

Podporovať u detí zdravý životný štýl (pitie čistej vody, zdravá strava, pobyt vonku...)

Povzbudzovať najmä bojzlivé deti, aby sa naučili presadzovať v kolektíve.

Viesť deti k vlastnej motivácii, aby dosahovali úspechy svojím úsilím.

Dbat' na pozitívnu atmosféru triedy a emocionálnu väzbu učiteľ- dieťa a dieťa - učiteľ.

Dobrzeiavať práva dieťaťa a plniť ich vo vzdelávacích aktivitách.

Prehlbovať prosociálne cítenie detí.

Záver

Do procesu výchovy a vzdelávania sme vnášali prvky humanizmu a demokracie. Dieťa sa stávalo aktívnym subjektom a objektom výchovy a vzdelávania. Na svojom osobnostnom rozvoji sa podieľalo vlastnou aktivitou. Dominantné bolo zážitkové učenie. Cieľavedome sme dodržiavali práva dieťaťa. Akceptovali sme skutočnosť, že do MŠ prichádzajú deti z rozdielneho prostredia a s rozdielnymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku zohľadňovalo vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Plánovanie bolo rozvrhnuté do týždenných tematických obsahov. Stanovené ciele sme realizovali vo všetkých organizačných formách. Hra, ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku sa stala základom vzdelávacích aktivít, pohybovo- relaxačných cvičení a činností v MŠ.

V Uníne, dňa 27 . 08. 2021

Zástupkyňa pre MŠ Unín

Anna Reháková

