

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2017/2018.

Identifikačné údaje:

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Unín
2. Adresa školy: 908 46 Unín 420
3. Tel. kontakt: Základná škola 034/66 28 139
Materská škola 034/66 28 410
4. Internetová stránka: msunin.sk
5. e- mail: materskaskolaunin@gmail.com
6. Zriaďovateľ: obec Unín
7. Vedúci zamestnanci školy: riaditeľka ZŠ s MŠ Unín - Mgr. Michaela Vaňková
Zástupkyňa pre MŠ Unín - Anna Reháková
8. Rada školy: predseda: Bc. Štefan Vach

Údaje o počte detí v MŠ.

V školského roka 2017/2018 navštevovalo materskú školu 41 detí ktoré boli zaradené do 2 tried. V prvej triede – Kuriarok - bolo zapísaných 21 detí a v druhej triede – Mravčekov bolo zapísaných 20 detí . K 01. 09. 2018 nastúpilo do ZŠ 17 detí. Jedno dieťa má odloženú školskú dochádzku.

Údaje o počte zamestnancov.

	priezvisko a meno	funkcia
1.	Reháková Anna	zástupkyňa pre MŠ
2.	Pavlačková Jarmila	učiteľka MŠ
3.	Križánková Jana	učiteľka MŠ
4.	Fehérová Eva	triedna učiteľka
5.	Šebová Helena	upratovačka

Zamestnanci	Počet	Stredoškolské vzd.	Vysokoškolské vzd.
Pedagogickí zamestnanci	4	4	
Nepedagogickí zamestnanci	1		
spolu	5	4	

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Pani učiteľka Križánková Jana získala v máji 2018 kvalifikáciu ako učiteľka predprimárneho vzdelávania.

Pani učiteľka Reháková Anna získala v máji 2018 prvú atestačnú skúšku potrebnú pre plnenie funkcie zástupkyne MŠ.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

V priebehu školského roka 2017/2018 sa uskutočnilo množstvo zaujímavých podujatí podľa Plánu práce materskej školy. Boli to nasledovné aktivity:

- Pásmo básní a piesní pre seniorov v DSS „Barborka“ pri príležitosti mesiaca Úcty k starším.
- „Dyňoparáda“ - zhotovovanie výtvorov z dýň.
- „Šarkaniáda“ – beh so šarkanom na školskom ihrisku.
- „Mikuláš“ v MŠ – stretnutie detí s Mikulášom a anjelom.
- Vianočná besiedka uskutočnená v priestoroch základnej školy.
- Vianočný program pre seniorov v DSS Barborka.
- Beseda s pani psychologičkou z centra PPPaP.
- Vystúpenie detí v KD ku „Dňu matiek.“
- Vystúpenie detí v DSS Barborka ku „Dňu matiek“.
- „Kniha, priateľ človeka“ – návšteva školskej knižnice.
- „Hrkálka“ – prednes poézie a prózy v Skalici.
- „Blahova notečka“ – prezentácia ľudových piesní v Skalici.

- „Indianský deň“-branný poldeň v Skalických horách.
- „Hry múdrej pani sovy“ – matematické hry v priestoroch Holičskeho zámku.
- Návšteva pštrosej farmy v Radimove.
- Výlet detí a rodičov na hrad Buchlov a Bukovanský mlyn.
- Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ.

Údaje o projektoch školy

Plnili sme úlohy z projektov školy: „Zitka – obezitka“ ktoré boli zamerané na zdravý spôsob života.

V projekte „Ukazováčik“ boli úlohy zamerané na oboznámenie sa detí s prácou na počítači. Úlohy z projektu „Na tom našom dvore,“ nadväzovali na oboznámenie sa so zvieratami v ich domácom prostredí.

Projekt „Knihy plné tajomstiev“ bol zameraný na predčitateľskú gramotnosť.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku sa neuskutočnila v našej MŠ žiadna kontrola zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Materská škola je 2 – triedna, účelovo zariadená a spĺňa kapacitu 19 detí na jednu triedu. Je umiestnená v priestoroch základnej školy. Má samostatný vchod. Od základnej školy je oddelená uzamykateľnými dverami. Priestory MŠ na prízemí tvoria 2 triedy, umyváreň a šatňa pre deti. Na poschodí sa nachádza zborovňa, dve spálne a sociálne zariadenie pre deti a zamestnancov MŠ. V priestoroch základnej školy je pracovňa. Jedáleň je umiestnená v hlavnej budove školy, kde deti chodia počas dňa na desiatu, obed a olovrant.

Exteriér MŠ tvorí školská záhrada, ktorá je oplotená a vybavená detskou preliezkou, šmýkačkou, domčekom a hompačkami. Na školskom dvore sa nachádza sklad náradia.

Priestorové a materiálno technické podmienky školy sú rozpracované v Prevádzkovom poriadku školy . Pre deti bol zakúpený výtvarný, didaktický materiál a hračky.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti

Všetky informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné u ekonómky ZŠ s MŠ.

Cieľ MŠ a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Materská škola podporovala osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej a estetickej. Rozvíjala schopnosti a zručnosti detí, utvárala predpoklady na ich ďalší stupeň vzdelávania. Pripravovala deti na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Výchovno – vzdelávací proces sa plnil v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu. Pri tvorbe vízie školy sme vychádzali z reálnych možností, definovali sme poslanie školy, ktoré je vyjadrením filozofie školy „Škola radostia a tvorivosti.“ Vychádzali sme z cieľov školy a zohľadňovali požiadavky a očakávania partnerov školy (rodičov, ZŠ, OÚ...).

Plánovanie sa odvíjalo od obsahového celku príslušného mesiaca a danej témy týždňa. Vychádzali sme zo Školského vzdelávacieho programu „Cestička poznania a múdrosti.“

Cieľ a koncepčný zámer školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy v súlade s Pedagogicko organizačnými pokynmi na príslušný školský rok. Vo vzdelávacom procese sme sa snažili zážitkovou, hravou formou uplatňovať princípy aktivity a tvorivosti.

Plnenie cieľov sa odrážalo v dobrej adaptácii nových detí na materskú školu, v pripravenosti detí na vstup do ZŠ, v celkovej úrovni dosahovaných výsledkov v jednotlivých oblastiach, v prezentácii školy na verejnosti a v dobrej spolupráci s rodinou a verejnosťou. Dosahovanú úroveň vo výchovno - vzdelávacom procese si pani učiteľky zaznamenávali a sledovali formou pedagogickej diagnostiky, na základe ktorej využívali individuálny prístup k deťom, ktoré to v jednotlivých oblastiach potrebovali.

Cieľom našej celoročnej práce bolo čo najlepšie využiť jednotlivé rozvojové úrovne dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach pri rozvíjaní jeho osobnosti.

Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno- vzdelávacej oblasti

V tvorivo – humanistickej výchove sme kládli dôraz na rozvoj kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií a procesov. Rozvoj týchto funkcií a procesov sa uskutočňoval v priebehu dňa v jednotlivých triedach podľa Školského vzdelávacieho programu. V týždenných plánoch sa striedali všetky vzdelávacie oblasti z ktorých sme si vybrali výkonové štandardy podľa určených tém týždňa.

Vzdelávacie oblasti

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Zdravie a pohyb: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytnúť deťom základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Naším zámerom bolo podporovať u detí fyzickú pohodu a zlepšovať ich telesnú zdatnosť. Deti boli vedené k samostatnosti v sebaobslužných činnostiach, k zdravým životným návykom a postojom. Deti si uvedomovali vlastnosti tela pri ovládaní pohybového aparátu a telesných funkcií. Rozvíjali si pohybové schopnosti v oblasti hrubej a jemnej motoriky. Stanovené ciele deti plnili pohybovými činnosťami v triede aj v telocvični ZŠ aj počas tanečného krúžku. Využívali sme zdravotne zamerané činnosti ako uvoľňovacie cvičenia, dychové a relaxačné cvičenia. Pre deti mali dôležitý význam zmyslové a psychomotorické hry, konštruktívne, grafické, hudobné, hudobno-pohybové, pracovné, sebaobslužné, poznávacie činnosti zamerané k osvojovaniu pojmov o zdraví, ľudskom tele, bezpečnosti, telovýchove a športe.

Jazyk a komunikácia: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvinúť u detí komunikačné kompetencie. Dôraz sme kládli na to, aby deti nadobudli bohatú jazykovú skúsenosť. Materinský jazyk, ktorý sme používali pri vzájomnej komunikácii, slúžil ako jazykový vzor k spisovnému vyjadrovaniu sa detí. Vzhľadom k nášmu nárečiu, deti mali problém vyjadrovať sa spisovne správne. Bezprostredným sa zapájaním do rozhovoru a aktívnym komunikovaním, si spontánne rozvíjali rečové a jazykové schopnosti. V oblasti

hovorenej reči si rozvíjali správnu artikuláciu výslovnosti a gramatickú správnosť rečového prejavu. Hravou formou deti poznávali obsah, význam a funkciu písanej reči. Pomocou vhodne kladených otázok sa snažili porozumieť implicitnému a explicitnému významu textu. Zoznamovali sa s jazykovými prostriedkami písanej reči v oblasti žánrov (príbeh, bájka, rozprávka, vyčítanka, hádanka, riekanka, básnička). Rozvíjali si kultivovaný jazykový prejav využívaním artikuláčnych, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovnými hádankami a básňami. Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleňovali v slovách slabiky, začiatočnú hlásku a priradzovali k slovám rýmy. Tým si rozvíjali fonologické procesy a fonologické uvedomovanie. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach si rozvíjali grafomotorické predpoklady písania.

Matematika a práca s informáciami: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bolo poskytnúť deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých si ďalej budú rozvíjať matematické myslenie. Deti pracovali s číslami v obore do 10 (a viac) kde pomocou určovania počtu riešili kontextové úlohy s jednou operáciou. Pomocou slov a slovných spojení umiestňovali a opisovali polohu objektu. V skupine útvarov kreslili, určovali hmatom a identifikovali geometrické tvary a telesá. Využívali čiarový pohyb pri spájaní bodov a ciest. Deťom robilo problém pohybovať sa vo štvorcovej sieti pomocou vopred určených symbolov. Meraním porovnávali a usporadúvali predmety podľa veľkosti. Objavovali a popisovali pravidlo postupnosti na základe logickej súvislosti a určenej vlastnosti. Ovládali základy práce s digitálnymi technológiami. Rozvíjali si logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmicke myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústredili na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Jednotlivé vzdelávacie aktivity sa realizovali hravou formou prostredníctvom hier a súťaží.

Človek a príroda: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda, bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Pomocou vzdelávacích štandardov sme viedli deti k vyjadrovaniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách. Každé dieťa malo možnosť vyjadriť svoju predstavu, ktorú mohlo meniť a zdokonaľovať. Snažili sme sa voliť také aktivity, aby deti získali v čo najväčšej miere skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Pre deti sme boli vzorom zvedavej a bádateľskej osoby. Kládli sme im problémové otázky a hľadali odpoveď pri poznávaní a fungovaní sveta. Deti cieľavedome získavali nové informácie

z prostredia ktoré porovnávali, triedili a pozorovali. Podporovali sme ich v bádateľskej snahe a usmerňovali tak, aby dospeli k zmysluplnému poznaniu, aby tvorili predpoklady.

Deti odlišovali živé od neživých súčastí prírody, uvedomovali si zmeny v prírode počas roka pozorovaním okolitého sveta. Identifikovali životné prejavy rastlín a rôznorodosť rastlinnej ríše vzhľadom k ročným obdobiam. Rozpoznávali vybrané poľnohospodárske rastliny, rôzne druhy ovocia a zeleniny. Uvedomovali si význam ich konzumovania pre správnu životosprávu človeka. Pri identifikácii živočíšnej ríše na základe priameho pozorovania podľa cieľov projektu „Na tom našom dvore,“ spoznávali životné prejavy domácich zvierat.

Rozpoznávali, opisovali a identifikovali rôznorodosť spôsobu ich života a starostlivosť človeka o niektoré druhy. Pri poznávaní ľudského tela opisovali jeho základné funkcie v anatomických kategóriách. Pri skúmaní a pozorovaní prírodných javov (svetlo, tieň, teplo, horenie, topenie, tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila, pohyb) určovali zmeny ich fungovania. Uvádzali príklady vplyvu človeka na životné prostredie, počínajúc v najbližšom okolí a končiac celkovými problémami celosvetového dosahu. Vytvárali si základy pre otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Vo vzdelávacích aktivitách sme využívali hlavne zážitkové učenie, priame pozorovanie, manipuláciu s predmetmi, experimentovanie, zmyslové a námetové hry. Vzdelávacie aktivity boli prispôbené vekovým osobitostiam detí.

Človek a spoločnosť: Cieľom vzdelávania v tejto oblasti bolo uviesť deti do života v ľudskej spoločnosti. Učili sa orientovať v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Naučili sa orientovať aj v blízkosti stvojho bydliska. Poznávali nebezpečenstvá a základné pravidlá v cestej premávke. Poznávali najznámejšie prírodné krásy a historické objekty nášho regiónu a vlasti. Uvádzali príklady tradičnej regionálnej kultúry. Rozpoznávali štátne symboly Slovenskej republiky. U detí sme podporovali dobré vzájomné vzťahy a usmerňovali ich nevhodné správanie. Vzdelávacie aktivity boli zamerané na posilňovanie prosociálneho správania. Využívali sme sociálne a interaktívne hry, hranie úloh, dramatické činnosti, hudobné a hudobno – pohybové hry. Využívali sme spoločenské hry, spoločné aktivity na rôzne témy, kooperatívne činnosti vo dvojiciach, v skupinách, čítanie, rozprávanie a počúvanie rozprávok a príbehov na dané témy.

Deti sa zúčastňovali na počúvaní rozprávok, príbehov, veršov, hudobných skladieb, piesní, divadelných scénok, rôznych námetových hier, konštruktívnych hier. Aktívne sa zapájali do

prípravy spoločenských podujatí a slávností kultúrnym programom pre rodičov a starých rodičov.

Človek a svet práce: Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa. Deti sa snažili zvládať úkony bežného dňa samostatne. Pri spoznávaní vlastností materiálov sa učili ich aj využívať. Niektoré deti boli v technických zadaniach veľmi úspešné. Pri svojej činnosti využívali hlavne pozorovacie schopnosti. Tvorivo pristupovali k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov.

Umenie a kultúra – hudobná výchova: Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať u detí hudobné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti rytmus prežívali prirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a zároveň ho prenášali do pohybu a hry na telo. Rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia. Spievali primerané ľudové piesne a populárne piesne pre deti, pri ktorých si rozvíjali správne spevácke návyky. Pracovali so svojim hlasom a dychom. Pomocou hudobných nástrojov Orffovho inštrumentára, dotvárali spev piesní. Deti počúvali hudbu, vnímali ju a vyjadrovali ju pohybom či výtvarne. V hudobno pohybových činnostiach a hrách mali vytvorený priestor na tvorivé pohybové stváranie hudobných podnetov.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova: Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom výtvarných činností vyjadrovali svoje predstavy. Deti si rozvíjali fantáziu a tvorivosť, získali a rozvíjali si výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarné činnosti ktoré sme s deťmi robili boli zamerané na poznávanie, pomenúvanie, objavovanie novovzniknutých tvarov. Deti sa vyjadrovali k vlastnej činnosti, ale aj k produktom iných detí. Pracovali s papierom pri vytváraní papierových skladačiek, s modelovacou hmotou a iným mäkkým materiálom. Vo výtvarných činnostiach s farbou spoznávali základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi. V spontánnom výtvarnom prejave sa slobodne prejavovali. Reagovali na zmyslové podnety a svoju predstavivosť a fantáziu zhmotnili do aktívnych výtvarných činností. Pri vnímaní umeleckých diel sa u detí utvárali prvé základy vzťahu k umeniu.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností.

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sa overovala prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina detí sa na ploche papiera orientovala samostatne a dokončila požadovanú grafickú stopu. Zamerali sme sa na uvoľnenosť rúk,

zápästia, kvalitu držania grafického materiálu, správneho sedu pri písaní a dodržiavanie vzdialenosti očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaradované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia. V súčasnej dobe môžeme hodnotiť úroveň grafomotorických zručností kladne. Jemnú motoriku si deti ďalej rozvíjali navliekaním koráliek, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera a ohýbanie rôznych druhov drôtu. Technicky zvládali konštruovanie z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv. Úroveň techniky strihania sa overovala pri strihaní predkresleného tvaru. Pozorovaním bolo zistené, že deti dobre ovládali techniku strihania. Deti v najstaršej vekovej skupine sa samostatne dokázali obliekať, zoblíkať, obúvať a vyzúvať. Veľkým problémom pre deti bolo viazanie šnúrok.

Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek.

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala vo výchovno – vzdelávacom procese, v plánovaní, v sebarozvoji, uplatňovaní tvorivosti a v plnení odporúčaní.

Pedagogickou diagnostikou sme zistili vedomostnú úroveň a zručnosti detí. Na základe týchto zistení sme si stanovili ciele vzdelávacej činnosti a realizovali s deťmi veku primerané aktivity. Na začiatku školského roka sme spoločne prehodnotili témy týždňa a obsahové celky mesiaca. Stanovili sme si ciele a formu plánovania. Dohodli sme sa, že v plánoch sa budú počas týždňa striedať všetky vzdelávacie oblasti. Dbali sme na adaptáciu výkonových štandardov. Hry a činnosti tak boli veku primerané. Dosiiahnuté výsledky sme hodnotili pomocou evalvácia a autoevalvácie.

Pani učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád a metodických združení. Tieto sedenia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté aj štúdium odbornej literatúry ktorú každý mesiac prezentovali na webovej stránke školy. Pri práci s deťmi uplatňovali svoje tvorivé skúsenosti.

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce.

Počas školského roka prišlo k zosúladieniu všetkých riadiacích činností tak, aby bola zabezpečená čo najvyššia kvalita a efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu.

Z hľadiska vzdelávacieho, sociálneho, psychohygienického, právneho a organizačného. Boli sledované strategické ciele školy a odborný rast pedagogických pracovníkov. Dobre bola zabezpečená klíma školy a jej finančné možnosti. Vedenie školy využilo svoje manažerské

schopnosti – monitorovanie, programovanie, organizovanie a využívanie efektívnych metód vzdelávania, vyhodnocovanie, sebareflexiu, účinnú spoluprácu s inými učiteľkami a schopnosť získavania rodičov a iných partnerov pre pomoc škole. Efektívne riadenie školy vychádzalo z vonkajších a vnútorných podmienok školy.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo premyslené plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Výsledky z vnútroškolskej kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. Pedagogická dokumentácia bola kontrolovaná každý mesiac a bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňovala výchovno – vzdelávacia činnosť bola pre deti vyhovujúca. Triedy boli vždy esteticky upravené. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a drobných úrazoch. Vzťah medzi subjektami s ktorými bola podlíšaná vzájomná spolupráca a plnená podľa plánu školy, bol na dobrej úrovni. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Viedol sa záznam z pedagogických a metodických rád. Hospitačná činnosť obsahovala ciele formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce, materská škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa.

Kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti.

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy, v skladoch. Čistota a hygiena v priestoroch MŠ je na dobrej úrovni.

Materiálno – technické zabezpečenie školy.

Z finančných prostriedkov pridelených MŠ sme zabezpečili vybavenie školy učebnými pomôckami, hračkami a literatúrou. Využívali sme služby platených interaktívnych programov pre materské školy „Zvedavé slniečka“ a „ABC.“ Kúpili sme do jednej triedy koberec a materiál potrebný na maľovanie tried a zborovne.

Zhodnotenie úrovne spolupráce

Materská škola – rodina

Obsahová náplň celej spolupráce materskej školy s rodinou bola postavená na potrebe rodiny a školy v súlade s filozofiou a koncepčnými zámermi školy. Realizovali sa tieto formy spolupráce: účasť na schôdzkach rodičovského združenia, spoločné kultúrne a športové podujatia, osobné rozhovory s rodičmi, poradenská činnosť, riešenie problémov detí vo výchove individuálnymi pohovormi, poskytnutie 2% z daní atď.

Spoločné podujatia detí, rodičov a učiteliek ako napr. Vianočná besiedka, Tvorivé dielničky, Deň matiek, výlet, beseda s pani psychologičkou ...mali tvorivý charakter. Cieľom zapojenia rodín do spolupráce bolo vybudovanie podpornej komunity, v centre ktorej bolo dieťa.

Materská škola - Základná škola

Učiteľky ZŠ a MŠ vzájomne spolupracovali pri výmene skúseností a informácií pri príprave detí na vstup do ZŠ. Zrealizované aktivity:

- spoločná návšteva detí MŠ v 1. ročníku ZŠ
- spoločná návšteva detí MŠ v družine (družinári sa prezentovali tančekom v MŠ)
- vzájomná konzultácia učiteliek ZŠ a MŠ po zápise detí do 1. ročníka ZŠ.
- cvičenie detí v telocvični ZŠ
- požičiavanie pomôcok na vzdelávacie aktivity
- návšteva knižnice

Materská škola - knižnica

- Návštevami v školskej knižnici si deti prehĺbili vzťah ku knihe a k literárnym žánrom
- Rozvíjala sa u detí predčitateľská gramotnosť

Materská škola – DSS – Barborka

- Návštevami v DSS Barborka si deti prehľadili prosociálne cítenie a vzťah ku starým a chorým ľuďom. Zrealizované aktivity: Úcta k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek

Zhodnotenie krúžkovej činnosti

V školskom roku 2017/2018 mali deti (II. triedy – Mravčekovia) možnosť navštevovať krúžok Anglického jazyka a Tanečný krúžok. Pani lektorky pracovali podľa plánu práce daného krúžku a rodičia mali možnosť sledovať to, čo sa deti naučili. Rodičia hodnotili anglický a tanečný krúžok kladne.

Zhodnotenie úrovne pedagogickej rady a metodického združenia.

V rámci metodických porád si učiteľky vzájomne odovzdávali poznatky získané samoštúdiom. Uskutočnené pedagogické rady boli zamerané na riešenie problémov školy, schválenie, navrhnutie a hodnotenie úrovne výchovno – vzdelávacej práce. Pracovali sme podľa plánu pedagogických a metodických porád.

Opatrenia na školský rok 2018/2019.

Pre všetkých pedagogických zamestnancov.

V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností detí v spisovnom slovenskom jazyku.

Zameriť sa na rozvoj predčitateľskej a finančnej gramotnosti detí.

Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce prostredníctvom zážitkového učenia.

Posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí.

Podporovať rozvoj grafomotorických a IK zručností detí .

Využívať logopedické služby, služby špeciálnych pedagógov a psychologov.

Prehľbovať poznanie detí pomocou skúmania a experimentovania.

Pravidelne realizovať pohybové aktivity (cvičenie v telocvični, podľa hudby, tanečný krúžok.)

Podporovať u detí zdravý životný štýl (pitie čistej vody, zdravá strava, pobyt vonku...)

Povzbudzovať najmä bojzlivé deti, aby sa naučili presadzovať v kolektíve.

Viesť deti k vlastnej motivácii, aby dosahovali úspechy svojím úsilím.

Prehľbovať slovnú zásobu detí v anglickom jazyku.

Dbáť na pozitívnu atmosféru triedy a emocionálnu väzbu učiteľ dieťa a dieťa a učiteľ.

Záver

Do procesu výchovy a vzdelávania sme vnášali prvky humanizmu a demokracie. Dieťa sa stávalo aktívnym subjektom a objektom výchovy a vzdelávania. Na svojom osobnostnom rozvoji sa podieľalo vlastnou aktivitou. Dominantné bolo zážitkové učenie. Cieľavedome sa dodržiavali práva dieťaťa. Úspešnosť vzdelávacieho procesu podnietila tiež realizácia tradičných foriem spolupráce MŠ s rodinou a ďalšími spoločenskými organizáciami. Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti z rozdielneho prostredia a s rozdielnymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Preto usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku zohľadňovalo vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Pri plánovaní aktivít sme vychádzali z miestnych a regionálnych podmienok. Plánovanie bolo rozvrhnuté do týždenných tématických obsahov. Stanovené ciele sme realizovali vo všetkých organizačných formách. Hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku sa stala základom vzdelávacích aktivít, pohybovo- relaxačných cvičení a činností v MŠ.

V Uníne, dňa 31. 8. 2018

Zástupkyňa pre MŠ Unín
Anna Reháková

